|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي**  **الموضوع: أدواتي المدرسية+صيغ الملكية(عندي/ لي )** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم الأول**  **رقم الحصة:01** |
| **الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل صيغ الملكية في وضعيات تواصلية ذات دلالة** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **شيء لا يمكن أن تأتي الى المدرسة وتتركه في المنزل ماهو؟ بعد المناقشة يتوصل الى ....المحفظة ماذا يوجد داخل محفظتك؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **دخل مراد وبلال الى القسم**  **وضع مراد ُ أدواتِه على المِنضَدة، وقال لمُعلّمته: عِندي كتابُ اللّغة العربيّة، كرّاسٌ، مبراةٌ، لوحة، وطباشير.**  **قال بلال : أنا ليس لي أقلام مُلوّنَةٌ، سيشتريها لي أبي غدا.**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  **من هي شخصيات هذا النص؟ أين يتواجد كل من مراد وبلال؟ كيف عرفت؟**  **ماهي الادوات التي عند مراد؟...........**  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  **من الذي تحدث أولا ؟ من يمثل لنا دوره هنا ؟**  **ماذا قال بلال؟ من يمثل دور بلال على المصطبة؟**  **يتناوب التلاميذ على تمثيل كل دور على انفراد**  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**   * **ماذيوجد عند مراد؟ هل هي ملكه ام ملك بلال؟ ماذا قال ؟**   **عندي كتاب اللغة العربية**   * **يرفع المعلم هاتفه ويسأل ماذيوجد عندي؟ عندي قلم** * **ماذ يوجدعندك في المحفظة يا عبد الحق؟ عبد الحق: عندي مقلمة** * **ماذ يوجدعندك في المحفظة يا سيرين؟ سيرين: عندي معقم**   **- يسأل المعلم : هل عندك هاتف يا وسيم؟ وسيم :ليس عندي هاتف**  **- يستخلص القيم: من يشتري لك الأدوات؟ ماذا تقول له؟**  **كيف هي أدواتك الآن؟ جديدة ماذا يجب عليك؟ هل تستعمل أدوات زميل دون إذنه** | **ينصت ويبدي اهتمامه**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **الإستثمار** | * **تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين** * **استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين** | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي**  **الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (م – ب- د)** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم الأول**  **رقم الحصة:2+3** |
| **الهدف التعلمي: يميز الاصوات (م-ب-د)سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة**  **يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماهي الادوات المدرسية التي اشتريتها؟ كيف تحافظ عليها؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  **الى أين دخل مراد وبلال؟ دخل مراد وبلال إلى القسم**   * **يردد المتعلمون الجملة فرديا** * **كم عدد كلمات هذه الجملة؟** * **من يقطع الجملة بالتصفيق** * **ماهي الكلمة رقم 1/2/4........**   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **دخل** | **مراد** | **و** | **بلال** | **إلى** | **القسم** |   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 6**  **ماهي الكلمة رقم 2 ؟ من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟**  **- انقل الكلمة الثانية على اللوحة وقطعها الى مقاطع مـُ رَا دُ**  **- امسح المقطع رَا، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟**  **- يكرر نفس العمل مع كلمة بلال ليتوصل الى حرف الباء**  **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  **التعويض استمع الى كلمة بلال عوض المقطع الاول بالمقطع (دَ )ماذا تصبح الكلمة؟ دَلال**  **الإضافة استمع الى كلمة ماء اضف المقطع (دِ )في بداية الكلمة ماذا تصبح؟ دماء**  **يطلب المعلم من التلاميذ كلمات تشمل الحروف الثلاثة** | **يجب عن السؤال بجملة مفيدة**  **ويحدد مكوناتها**  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **الإستثمار** | **النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)**  **يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها**  **يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة**   * **ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة** | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي**  **الموضوع: حصة رياضية+حروف العطف** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم الثاني**  **رقم الحصة:01** |
| **الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل حروف العطف في وضعيات تواصلية ذات دلالة** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماذاكنت تفعل في أيام العطلة؟ ماذ نسمي كرة القدم/ الجري/ القفز على الحبل؟ (رياضات) ماهي الرياضة التي تحب ممارستها؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **في حصّة الرّياضة تقْفِزُ خديجة على الحبّلِ، و تَدورُ، ثُمَّ تَرْكُضُ مُسرِعَةً فتبدو كأنَّهَا لاَعِبَةُ سِرْكٍ!**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  **ماذ تفعل خديجة في حصة الرياضة ؟ كيف تبدو؟**  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  **يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل دور خديجة على المصطبة بالتداول (القفز على الحبل /الدوران/ الجري)**  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**   * **ماهو اول شي تفعله خديجة؟ هل تقفز فقط؟ ماذا تفعل في نفس الوقت؟**   **تقفز على الحبل وتدور**   * **ثم بعد ذلك ماذا تفعل؟ هل تركض وهي تدورفي نفس الوقت؟ تدور ثم تركض**   **يبين المعلم للتلاميذ متى نستعمل و (نفس الوقت) ومتى نستعمل (ثم)**  **يعطي المعلم جمل ويطلب من التلاميذ استعمال و /ثم**   * **أنجز واجباتي ثم ألعب / انظف اسناني بالفرشاة و معجون الأسنان**   **يطلب المعلم من تلميذن الخروج من القسم معا نقول خرج عبد القادر و معاذ**  **يطلب المعلم من سارة الخروج ثم بعدها بقليل نور**  **نقول خرجت سارة ثم نور**  **يتعلم : و- ثم – ف تسمى حروف العطف**  **يستخلص القيم: هل تحب ممارسة الرياضة؟ ما الفائدة من ممارسة الرياضة؟** | **ينصت ويبدي اهتمامه**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **الإستثمار** | * **تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين** * **استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين** | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي**  **الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ت- ر - ض)** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم الثاني**  **رقم الحصة:2+3** |
| **الهدف التعلمي: يميز الاصوات (ت-ر-ض)سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة**  **يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **كيف يمشي الرياضيون في السباقات ؟ (يجرون / يركضون)** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  **ماذ كانت تفعل خديجة تقفز خديجة و تدور ثم تركض**   * **يردد المتعلمون الجملة فرديا** * **كم عدد كلمات هذه الجملة؟** * **من يقطع الجملة بالتصفيق** * **ماهي الكلمة رقم 1/2/4........**   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **تقفز** | **خديجة** | **و** | **تدور** | **ثم** | **تركض** |  * **من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 4/رقم 2**   **ماهي الكلمةالمتبقية على السبورة ؟ (تركض)من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟**  **- انقل الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع تَرْ/ كُ/ضُ**  **- امسح المقطع رقم 2 ما ذا بقي معنا؟**  **- المقطع رقم 1 يتكون من كم حرف؟ ما هما ؟ حرف التاء/ حرف الراء**  **المقطع رقم 3 ماهو ؟ ما اسم هذا الحرف؟ حرف الضاد**  **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  **التعويض راب ...... ذاب - (توت---حوت)**  **الحذف سِتَار ْ .......سِرْ** | **يجب عن السؤال بجملة مفيدة**  **ويحدد مكوناتها**  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **الإستثمار** | **النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)**  **يقرأ الحروف على سبورة الحروف**  **يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها**  **يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة**   * **ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة** | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات:**  **الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي**  **الموضوع: طعام ملوث+الاستفهام +جمع المذكر السالم** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم الثالث**  **رقم الحصة:01** |
| **الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الاستفهام (هل) في وضعيات تواصلية ذات دلالة** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **عندما يشتري أبوك الفواكه هل تأكلها مباشرة؟ماذا تفعل قبل أكلها؟ لماذا؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **قَالَ الْمُعَلِّمُ: هَلْ تَعْلَمُونَ يَا أَبْنَائِي أَنَّ زَمِيلَكُمْ مُحَمَّدًا يَرْقُدُ فِي الْمُسْتَشْفَى؟**   * **عَبْدُ الرَّحمَان: لِمَ هُوَ فِي الْمُسْتَشْفَى؟** * **لأنَّهُ أكلَ طَعَامًا مُلَوَّثًا اِشْتَرَاهُ مِنْ أَحَدِ الْبَاعَةِ الْجَوَّالِينَ.** * **قال احمد يجب أن نزوره ونساعده**   **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  **ماذا خبر المعلم التلاميذ؟ لماذ هو في المستشفى؟ماذا قال أحمد؟...**  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  **يطلب المعلم من التلاميذ تمثيل الادوار فرديا (المعلم/ عبد الرحمن/أحمد)**  **مع تشجيع المحاولات والتركيزعلى الصيغة**  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**  **ماهو السؤال الذي طرحه المعلم على التلاميذ؟ يتوصل المتعلمون الى الجملة**  **هل تعلمون أن محمد في المستشفى؟ بماذ بدا هذا السؤال؟(هل)**   * **يسال المعلم هل تحبون الرياضة؟ (نعم) /هل لديك هاتف؟(لا)** * **إذن الاجابة على السؤال ب (هل) تكون نعم او لا** * **يطلب المعلم من كل تلميذ أن يسأل زميله سؤال يبدأ بـ (هل؟**   **النشاط الرابع التراكيب(جمع المذكر)**  **-يعرض المعلم صورة لاعب ويسأل ماذ نسمي هذا؟ كم لاعب يوجد في الصورة؟**  **- يعرض صورة ثانية فيها مجموعة من اللاعبين ويسأل ؟ كم لاعب لدينا؟ كيف نسميهم؟**  **لا عبون/لاعبين**  **يعطي المعلم كلمات ويطلب من التلاميذ تحويلها الى الجمع**  **مسلم ـــــ مسلمون/ مواطن ـــــ مواطنون...........................**  **استخلاص القيم : عدم شراء مؤكولات غير صحية/ زيارة المريض** | **ينصت ويبدي اهتمامه**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **الإستثمار** | * **تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين** * **استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين** | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي**  **الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ع – س – هـ)** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم الثالث**  **رقم الحصة:2+3** |
| **الهدف التعلمي: يميز الاصوات (ع – س – هـ)سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة**  **يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **اذا جاء بائع المأكولات المتجول الى حيكم هل تشتري من عند شرائح البيتزا؟ لماذا؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  **ماذا قال أحمد عندما عرف أن صديقه مريض؟ قال احمد يجب أن نزوره ونساعده**  **- يردد المتعلمون الجملة فرديا**   * **كم عدد كلمات هذه الجملة؟** * **من يقطع الجملة بالتصفيق** * **ماهي الكلمة رقم 1/2/4........**   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **يجب** | **أن** | **نزوره** | **و** | **نساعده** |  * **من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1 /رقم 4/رقم 2**   **ماهي الكلمةالمتبقية على السبورة ؟ (نساعده)من يقطعها الى مقاطع باستعمال النقر؟ كم عدد مقاطعها؟**  **- انقل الكلمة على اللوحة وقطعها الى مقاطع نـ/ سا/عـ/د/ه**  **- امسح المقطع رقم 1 /4ما ذا بقي معنا؟**  **- المقطع رقم 2 ماذا يوجد فيه؟ جرده من المد ؟ سم الحروف التي معنا حرف السن/ حرف العين/حرف الهاء**  **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  **التعويض قلعة .....سلعة – (مؤلم /مسلم)**  **الحذف فهيم .......فم** | **يجب عن السؤال بجملة مفيدة**  **ويحدد مكوناتها**  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **الإستثمار** | **النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)**  **يقرأ الحروف على سبورة الحروف**  **يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها(حروف+ كلمات)**  **يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة**   * **ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة** | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي**  **الموضوع: رحلة ممتعة +صيغ (جمع المؤنث السالم + الفعل الناقص )** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم الرابع**  **رقم الحصة:01** |
| **الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماهي الاماكن التي يذهب اليها الناس في العطل ؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **نظّمَت المَدْرَسَةُ رِحْلَةَ إلى حديقَةِ الحيَوانَاتِ. كانت الحديقة واسِعَةً، فيها أشجارٌ طويلةٌ، وأزهارٌ مُلوّنَةٌ تحوم حولها الفراشات ، وطيُورٌ مُختلفَةٌ وحيوانات بَرِّيَةٌ كالغزالِ والثعْلَبِ والفِيلِ.**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  **ماذا نظمت المدرسة؟ كيف كانت الحديقة ؟ ماذا يوجد فيها ؟**  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  **يتناوب التلاميذ على تمثيل كل دور على انفراد**  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**   * **كيف كانت الحديقة ؟ كانت الحديقة واسعة** * **يردد المتعلمون الجملة شفويا مع تصحيح نطق الحركات** * **كيف كان الجو في رايك ؟ كان الجو مشمسا / لطيفا /.......** * **يطلب من المتعلمين استعمال الصيغة في جمل من إنشائهم شفويا** * **ماالذي كان يحوم حول الازهار ؟ الفراشات** * **هل هي واحدة ؟ لو كانت واحدة ماذانقول ؟ الفراشة** * **إن لاحظ واكمل فراشة ـــــــــــ فراشات / معلمة ــــــــــــــــــــــ .........../ بنت ـــــــــــــــــــــــــــــ..........** * **القيم : كيف وجد الزوار الحديقة ؟ نظيفة / جميلة .......** * **ماذا يجب علينا عند زيارة الحديقة ؟** * **المحافظة على البيئة / احترام الزوار .............................** | **ينصت ويبدي اهتمامه**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **الإستثمار** | * **تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين** * **استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين** | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي**  **الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ز– ل- ط)** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم الرابع**  **رقم الحصة:2+3** |
| **الهدف التعلمي: يميز الاصوات (ز-ل-ط)سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة**  **يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **هل زرت حديقة خلال العطلة ظ كيف وجدتها ظ ماالذي اعجبك فيها ؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  **ماذا يوجد في الحديقة ؟**  **في الحديقة أشجار طويلة وأزهار ملونة**   * **يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟** * **من يقطع الجملة بالتصفيق** * **ماهي الكلمة رقم 1/2/4........** * **من يقطع الكلمة رقم 4 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 3/1** * **من يقطع الكلمة رقم 6 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 3/1**   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **في** | **الحديقة** | **أشجار** | **طويلة** | **و** | **أزهار** | **ملونة** |   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/رقم 6**  **- انقل الكلمة رقم 4 على اللوحة وقطعها الى مقاطع**  **- امسح المقطع 2 و المقطع 4 ، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟**  **- يكرر نفس العمل مع كلمة أزهار ليتوصل الى حرف الزاي**  **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  **التعويض استمع الى كلمة بلال عوض المقطع الثالث بالمقطع (طٌ)ماذا تصبح الكلمة؟ بلاط/ جرار – جزار** | **يجب عن السؤال بجملة مفيدة**  **ويحدد مكوناتها**  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **الإستثمار** | **النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)**  **يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها**  **يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة**   * **ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة** | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات:**  **الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي**  **الموضوع: في المزرعة +صيغ (الضمائر المتصلة + الصفات)** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم الخامس**  **رقم الحصة:01** |
| **الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **من زاركم في العطلة ؟ ماذا نسمي كل هؤلاء ؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **في يَوم الجُمُعَة، زُرْنَا مَزْرَعة عمّنا، ولمّا وصلنا، سبقتنا مُنَى إلى الباب الكبير، أمّا نَجيبُ فسأل العمّ: أين العِجلُ الصغير؟، فأجابه: صار العِجلُ ثَوْرا يَجُرّ المِحْراثَ.**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  **الى اين ذهبت العائلة يوم الجمعة ؟ ماذ فعلت منى ؟ عما كان يبحث نجيب؟**  **ماذا قال العم ؟**  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  **يتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد**  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**   * **أين وقفت منى ؟ وقفت منى امام الباب الكبير** * **عما كان يبحث نجيب ؟ يبحث نجيب عن العجل الصغير** * **يردد المتعلمون الجمل ثم يشرح المعلم الصيغة بأسلوب بسيط** * **يطلب المعلم من المتعلمين توظيف الصفات في جمل (جديدة/ طويلا/.......)** * **القيم :** * **زيارة الاقارب وادابها** | **ينصت ويبدي اهتمامه**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **الإستثمار** | * **تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين** * **استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين** | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي**  **الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ن- ج)** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم الخامس**  **رقم الحصة:2+3** |
| **الهدف التعلمي: يميز الاصوات (ن – ج )سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة**  **يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ما اسم اخت نجيب ؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  **عم كان يسأل نجيب ؟**  **يسأل نجيب عن العجل الصغير**   * **يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟** * **من يقطع الجملة بالتصفيق** * **ماهي الكلمة رقم 1/2/4........** * **من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 2/1**   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **يسأل** | **نجيب** | **عن** | **العجل** | **الصغير** |   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/**  **- انقل الكلمة رقم 2 على اللوحة وقطعها الى مقاطع**  **- امسح المقطع 3، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟**  **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  **التعويض**  **نجيب ----عجيب /نجيب -----نصيب /**  **الاضافة : دار---- جدار / بات -----نبات**  **ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى** | **يجب عن السؤال بجملة مفيدة**  **ويحدد مكوناتها**  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **الإستثمار** | **النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)**  **يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها**  **يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة**   * **ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة** | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات:**  **الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي**  **الموضوع: حنان أم +صيغ (الضمائر المتصلة + ظرف المكان )** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم السادس**  **رقم الحصة:01** |
| **الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **من هو أكثر شخص يحبنا ويخاف علينا ؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **في الغابة جلسنا على حصير فرشناه تحت شجرة ملتفة الأغصان، و قبل الشروع في الأكل،قالت أمي: عليكم بتعقيم أيديكم. فجأةً سقط على حصيرنا عصفور صغير، ثمّ شاهدنا أمَّهُ تحوم فوقنا مُضطرِبَةً. أخذتُ العُصفُورَ بِرِفْقٍ وتسَلّقتُ الشجرة وأعدّتُهُ إلى وكرِهِ بعدَ أن مَسحْتُ على زَغَبِهِ.**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  **أين جلست العائلة ؟ ماذا قالت الأم؟ مالاذي سقط من الشجرة ؟ كيف كانت تبدو أمه ؟.........**  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  **يجزئ المعلم النص ويتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد**  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**   * **أين جلست العائلة ؟ جلست العائلة تحت الشجرة** * **أين كانت تحوم أمه ؟ تحوم العصفورة فوق الشجرة** * **يردد المتعلمون الجمل ثم يشرح المعلم الصيغة بأسلوب بسيط** * **يطلب المعلم من المتعلمين توظيف فوق /تحت في جمل** * **القيم :** * **تنظيف اليدين قبل الاكل / الرفق بالحيوان / طاعة الوالدين** | **ينصت ويبدي اهتمامه**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **الإستثمار** | * **تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين** * **اختيار الصيغة المناسبة حسب سياق الجملة (فوق/تحت)** | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي**  **الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ش – ص - ح)** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم السادس**  **رقم الحصة:2+3** |
| **الهدف التعلمي: يميز الاصوات (ش- ص - ح )سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة**  **يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **لماذا جلست العائلة تحت الشجر ة؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  **ماذا فعلت الاعئلة عندما وصلت الى الغابة**  **فرشت العائلة حصيرا تحت شجرة كبيرة**   * **يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟** * **من يقطع الجملة بالتصفيق** * **ماهي الكلمة رقم 1/2/4........** * **من يقطع الكلمة رقم 3 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 2/1** * **من يقطع الكلمة رقم 4 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 2/1**   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **فرشت** | **العائلة** | **حصيرا** | **تحت** | **شجرة** | **كبيرة** |   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/رقم 5/**  **- انقل الكلمة رقم 3 على اللوحة وقطعها الى مقاطع**  **- امسح المقطع 3، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذين الحرفين؟ ما اسم كل منهما؟**  **- نفس العمل مع كلمة شجرة**  **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  **التعويض صيف /ضيف - قرد /قرش - فقر /صقر**  **التركيب : ع/َ /ص/ ِ/ي/ر/ٌ -........................**  **ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى** | **يجب عن السؤال بجملة مفيدة**  **ويحدد مكوناتها**  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **الإستثمار** | **النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)**  **يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها**  **يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة**   * **ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة** | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات:**  **الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي**  **الموضوع: أحجية +صيغ (الضمائر المتصلة + ضمائر المتكلم والمخاطب )** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم السابع**  **رقم الحصة:01** |
| **الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **اذا أرادت أمك أن تتحدث مع خالتك التي تسكن بعيدا عن منزلكم ماذا تفعل ؟ وماذا تستعمل ؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **أنا صغيرٌ،وأنت تأخذني معك، وتضعني في جيبك. رَنيني عَذْبٌ، أُخزّنُ حرارتي في جسمي، وأنقلُ الأخبار بين الناس، ولا أحتاج إلى أسلاك تربطني، فهل عرفتَ مَن أنا؟ أنا الهاتفُ الذكيّ**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  **من هو المتحدث في نصنا اليوم ؟ كيف هو شكله ؟ ماذا يفعل ؟ هل فيه اسلاك ؟ فيماذا نستعمله ؟**  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  **يتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد**  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**   * **ماذا قال الهاتف عن نفسه ؟ أنا صغير** * **وعندما خاطبك انت ماذا قال ؟ أنت تأخذني معك** * **يردد المتعلمون الجمل ثم يشرح المعلم الصيغة بأسلوب بسيط** * **يطلب المعلم من المتعلمين توظيف الضمائر في جمل ( أنا – نحن – أنت ......)** * **القيم :**   **فوائد الهاتف واضراره** | **ينصت ويبدي اهتمامه**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **الإستثمار** | * **تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين** * **استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين** | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي**  **الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ء – ف - ك)** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم السابع**  **رقم الحصة:2+3** |
| **الهدف التعلمي: يميز الاصوات (ء- ف - ك )سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة**  **يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **ماهي فوائد الهاتف ؟ هل يمكن ان يسبب أضرارا؟ متى ؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  **ماذا قال الهاتف عن نفسه في الاخير ؟أنا هاتف ذكي**   * **يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟** * **من يقطع الجملة بالتصفيق** * **ماهي الكلمة رقم 1/2/3........** * **من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 3** * **نفس العمل مع الكلمة 1 و3** * **ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..)**   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **من يقطع الجملة ويرقم كلماتها؟**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **أنا** | **هاتف** | **ذكي** |   **- من يحذف الكلمة رقم 3/رقم 1/**  **- انقل الكلمة رقم1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع**  **- امسح المقطع 2، ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين )**  **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  **التعويض**  **غول ... فول /**  **الاضافة : مادة ....مائدة / مال .... كمال /**  **ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى** | **يجب عن السؤال بجملة مفيدة**  **ويحدد مكوناتها**  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **الإستثمار** | **النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)**  **يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها**  **يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة**   * **ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة** | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات:**  **الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي**  **الموضوع: نقاط سقطت +صيغ (الجملة الفعلية المنفية لم لا لن)** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم الثامن**  **رقم الحصة:01** |
| **الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **يكتب المعلم حرف "ح" ويسأل ماهذا الحرف ؟ اذا وضعنانقطة فوقه ماذا يصبح؟**  **وإذا وضعنا ننقطة تحته ؟ إن هل النقاط مهمة في اللغة العربية ؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **تناوَل غسان كرّاس القسم في يوم من أيام الدراسة، فتعجّب من علامته في تمرين الإملاء، وَسأل المعلّمة: أين أخطأتُ؟ أشارت بأصبَعها وقالت: هذه الغَيْنُ لم تضع لها نُقطة، وَهذه الخَاء لم تضع لها نقطة. أنت تحتقرُ النقطة لأنها صغيرة.فقال لها : لن أنساها بعد الآن ولا أتهاون في وضعها مرّة أخرى إن شاء الله.**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  **مما تعجب غسان ؟ ؟ ماهي الاخطاء التي وقع فيها؟ماذا قالت له المعلمة ؟ بما وعدها ؟**  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  **يجزئ المعلم النص ويتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد**  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**   * **هل وضع غسان النقطة فوق حرف الغين ؟ لم يضع غسان النقطة** * **هل سينسى غسان النقاط مرة أخرى ؟ لن ينسى غسان النقاط** * **وعد معلمته فماذا قال ياترى ؟ أعدك أن لا أتهاون في وضع النقطة مرة أخرى** * **يردد المتعلمون الجمل مع التركيز على النطق الصحيح وابراز الحركات الاعرابية** * **يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ** * **القيم : ادب الحوار، الاعتراف بالخطأ** | **ينصت ويبدي اهتمامه**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **الإستثمار** | * **تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين** * **استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين** | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي**  **الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ق– و - غ)** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم الثامن**  **رقم الحصة:2+3** |
| **الهدف التعلمي: يميز الاصوات (ق- و- غ)سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة**  **يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **مراجعة الحروف السابقة** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  **ماذا نسي غسان ؟ نسي غسان وضع النقاط**   * **يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟** * **من يقطع الجملة بالتصفيق** * **ماهي الكلمة رقم 1/2/3........** * **من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 1** * **نفس العمل مع الكلمة 4 و3** * **ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..)**   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **قطع الجملة ويرقم كلماتها؟( على الالواح ثم على السبورة)**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **نسي** | **غسان** | **وضع** | **النقاط** |   **- حذف الكلمات تدريجيا**  **- انقل الكلمة رقم1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع**  **- امسح المقطع 3/2ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين3و4 )**  **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  **التعويض بطة ....قطة / عالية /غالية**  **الاضافة : داء..... دواء/**  **ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى** | **يجب عن السؤال بجملة مفيدة**  **ويحدد مكوناتها**  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **الإستثمار** | **النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)**  **يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها**  **يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة**   * **ينقل المتعلمون النموذج على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة** | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات:**  **الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي**  **الموضوع: صداقة عصفورة +صيغ (حروف الجر)** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم التاسع**  **رقم الحصة:01** |
| **الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **هل لديكم حيوانات تعيش معكم في المنزل ؟ كيف تعتني به؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **مَكثَ معاذ في الحديقة تحت شجرَة خضراء يجمع الطعام لعصافيره.**  **أنزلي أيتها العصفورة من الشجرة، لتأخذي الطعام ثم عودي إلى عشك**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  **ماذا كان يفعل معاذ ؟ ؟ ماذا قال للعصفورة ؟....................**  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  **يجزئ المعلم النص ويتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد**  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**   * **أين كان يجلس معاذ ؟ يجلس معاذ في الحديقة** * **ماذا كان يفعل ؟ يجمع معاذ الطعام لعصافيره** * **ماذا قال للعصفورة ؟ انزلي من الشجرة /عودي الى عشّك** * **يردد المتعلمون الجمل مع التركيز على النطق الصحيح وابراز الحركات الاعرابية** * **يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ** * **القيم : الرفق بالحيوان** | **ينصت ويبدي اهتمامه**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **الإستثمار** | * **تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين** * **استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين** | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي**  **الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ث- ذ – خ )** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم التاسع**  **رقم الحصة:2+3** |
| **الهدف التعلمي: يميز الاصوات (ث – ذ - خ)سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة**  **يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **مراجعة الحروف السابقة** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  **اين مكث معاذ ؟ مكث معاذ تحت شجرة خضراء**   * **يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟** * **من يقطع الجملة بالتصفيق** * **ماهي الكلمة رقم 1/2/3........** * **من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 3** * **نفس العمل مع الكلمة 1 و5** * **ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..)**   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **قطع الجملة ورقم كلماتها؟( على الالواح ثم على السبورة)**  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **مكث** | **معاذ** | **تحت** | **شجرة** | **خضراء** |   **- حذف الكلمات تدريجيا**  **- انقل الكلمة رقم1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع**  **- امسح المقطع 1/2ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمتين2و5 )**  **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  **التعويض كبير....كثير / غيمة .....خيمة**  **الاضافة : ريف......خريف / راعي.....ذراعي**  **ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى** | **يجب عن السؤال بجملة مفيدة**  **ويحدد مكوناتها**  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **الإستثمار** | **النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)**  **يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها**  **يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة**   * **ينقل المتعلمون النموذج (حرروف +كلمات)على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة** | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات:**  **الميدان : فهم المنطوق+تعبير شفوي**  **الموضوع: صياد فاشل +صيغ الجملة الفعلية المنفية ب ما )** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم العاشر**  **رقم الحصة:01** |
| **الهدف التعلمي: يستمع باهتمام ويفهم مايسمعه ويتفاعل معه/يستعمل الصيغ في وضعيات تواصلية ذات دلالة** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **هل ذهبت في العطلة الى البحر ؟ ماذا شاهدت هنا ك؟** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : سرد النص المنطوق**  **يسرد المعلم النص المنطوق على مسامع المتعلمين بصوت معبر مستعملا الايحاءات المناسبة**  **قَصَدْتُ الشاطئ حاملا قصَبَةً وسلّةً بها أغذيَةٌ. أنزَلتُ صنّارتي في الماء وانتظرتُ ساعاتٍ فما اصطدت شيئا، يئسْتُ من الحُصُول على صَيْدٍ، فرجَعتُ إلى البيت، وقبل أن أصِلَ، مررتُ ببائع سمك فاشتَريْتُ منه سَمَكتين بما عندي من نقود.**  **النشاط الثاني : منا قشة محتوى النص**  **اى أين توجه الصياد ؟ ماذا كان يحمل معه ؟ ماذا فعلبعد الوصول الى الشاطئ؟ هل اصطاد سمكا ؟ ماذا فعل في طريق العودة ؟ هل نجح في مهمته ام فشل؟**  **النشاط الثالث: تجزئة النص وأجرأته**  **يجزئ المعلم النص ويتناوب التلاميذ على تمثيل كل الأدوار على انفراد**  **النشاط الثالث :استعمال الصيغ**   * **هل اصطاد الصياد السمك من البحر ؟ ماذا قال لنا ؟ ما اصطدت شيئا** * **يردد المتعلمون الجملة مع التركيز على النطق الصحيح وابراز الحركات الاعر بية** * **يخلق المعلم وضعيات مختلفة عن طريق الحوار لتوظيف الصيغ** | **ينصت ويبدي اهتمامه**  **يتذكر ويجيب عن الأسئلة**  **يتقمص**  **دوره**  **يكتشف الصيغة ويستعملها في جمل مفيدة**  **يستخلص القيم الواردة في النص** |
| **الإستثمار** | * **تمثيل النص المنطوق من طرف المتعلمين** * **استعمال الصيغ في جمل من انتاج المتعلمين** | **يمثل ويستعمل الصيغ** |

|  |  |
| --- | --- |
| **المادة:لغة عربية مرحلة تثبيت المكتسبات: الميدان : فهم المكتوب +انتاج كتابي**  **الموضوع: جمل تشتمل على الحروف (ي - ظ)** | **الفوج : السنة الثانية**  **اليوم العاشر**  **رقم الحصة:2+3** |
| **الهدف التعلمي: يميز الاصوات (ي – ظ )سمعا وقراءة معزولة وفي مواقع مختلفة من الكلمة**  **يكتب الاصوات كتابة صحيحة ويستعملها في كلمات وجمل** | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **المراحل** | **الوضعيات التعليمية التعلّمية والنشاطات المقترحة** | **مؤشرات التقويم** |
| **مرحلة الانطلاق** | **مراجعة الحروف السابقة** | **يفكر ويجيب** |
| **مرحلة بناء التعلمات** | **النشاط الأول : يكتشف الجملة**  **انتظر الصياد وقتا طويلا**  **يردد المتعلمون الجملة فرديا ، كم عدد كلمات هذه الجملة؟**   * **من يقطع الجملة بالتصفيق** * **ماهي الكلمة رقم 1/2/3........** * **من يقطع الكلمة رقم 2 الى مقاطع صوتية ؟ كم عدد مقاطعها ؟ / ماهو المقطع 3** * **نفس العمل مع الكلمة 1** * **ممارسة بعض المهارات الصوتية على الحروف المستهدفة (استبدال / حذف ..)**   **النشاط الثاني ممارسة مهارات الوعي الخطي**   * **يعرض المعلم الجملة على السبورة** * **يقرا المعلم الجملة** * **يقرأ المتعلمون الجملة قراءات فردية ثم جماعية** * **قطع الجملة ورقم كلماتها؟( على الالواح ثم على السبورة)**  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **انتظر** | **الصياد** | **وقتا** | **طويلا** |   **- حذف الكلمات تدريجيا**  **- انقل الكلمة رقم1 على اللوحة وقطعها الى مقاطع**  **- امسح المقطع 1/2/4ما ذا بقي معنا؟ هل تعرف هذا الحرف؟ (نفس العمل مع الكلمة 2**  **النشاط الثالث يطبق بعض مهارات الوعي الصوتي**  **التعويض سلام .....ظلام / مسار ......يسار**  **الاضافة : هر ......ظهر / سمين ....ياسمين**  **ملاحظة يمكن اضافة مهارات اخرى** | **يجب عن السؤال بجملة مفيدة**  **ويحدد مكوناتها**  **يقرأ الجملة ويقطعها**  **ويمارس عليها مهارات متنوعة**  **يتذكر الاصوات المدروسة** |
| **الإستثمار** | **النشاط الربع : كتابة (انتاج كتابي)**  **يكتب المعلم الحروف على السبورة المخططة مع شرح كيفية كتابتها**  **يكتب المتعلمون الحروف على اللوحة المسطرة في وضعيات مختلفة**   * **ينقل المتعلمون النموذج (حرروف +كلمات)على كراس المحاولة أو كراس القسم مع مراقبة وتوجيه المعلم على احترام مقاييس الكتابة** | **يكتب وفق مقاييس الكتابة الصحيحة** |